ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Профили: «Правовая охрана интеллектуальной собственности»
«Правоохранительная деятельность»
«Судебная адвокатура»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Игнатова Н.Б. Иностранный язык в сфере юриспруденции// Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (утвержден приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011)[1] и предполагает профессионально-ориентированный подход к изучению языка посредством применения технологии предметно-языкового интегрирования и интеграции современных образовательных технологий, включающих цифровые и ИИ-инструменты) с целью развития цифровой грамотности у будущих специалистов.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** изучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, соответствующей уровням B1/B1+ по общеевропейской системе уровней владения иностранным языком (CEFR), позволяющей обучающимся эффективно справляться со следующими профессиональными **задачами**:

1. Успешно адаптироваться к англоязычной профессиональной среде, основанной на понимании специализированной юридической терминологии и применении профессиональных моделей коммуникации с учетом межкультурных особенностей различных правовых систем.
2. Совершенствовать общие и общепрофессиональные учебные навыки через освоение автономных методов изучения языка с использованием цифровых технологий.
3. Комплексно развить компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- *языковая компетенция*: овладеть профессиональной лексикой и терминологией, приобрести навыки сравнительного анализа языковых особенностей в родном и иностранном языках, улучшить фонетические, лексические и грамматические знания, освоить основы письменной юридической речи (составление юридической документации, деловой корреспонденции, аналитических записок);
- *речевая компетенция*: развить навыки в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, разговорная речь, письмо) в контексте профессиональной коммуникации, развить навыки устного профессионального взаимодействия (участие в обсуждениях, презентациях, переговорах);
- *социокультурная компетенция:* изучить правовые традиции и особенности англоязычных стран, сопоставлять их с российской правовой культурой, развить навыки межкультурного общения, сформировать

[1] https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/

навыки работы с аутентичными юридическими текстами (законами, решениями судов, доктринами);

- *компенсаторная компетенция:* приобрести навыки преодоления коммуникативных сложностей при нехватке языковых средств;
- *учебно-познавательная компетенция:* самостоятельно совершенствовать языковые навыки посредством использования современных образовательных технологий, сформировать навыки критического анализа информации, в том числе генерируемых ИИ, и ответственного использования цифровых инструментов.

Обоснование выбора содержания и методов обучения в условиях цифровизации образования

При разработке программы учтены ключевые вызовы и ориентиры современной образовательной среды.

Во-первых, стратегические задачи государства, закреплённые в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации,[2] в соответствии с которыми вузы призваны готовить кадры, способные эффективно использовать передовые цифровые технологии, включая искусственный интеллект (далее – ИИ), для решения сложных профессиональных задач.

Во-вторых, этические и методологические вызовы, связанные с интеграцией ИИ в обучение. С одной стороны, некритичное использование генеративных моделей ведёт к размыванию границ академической добросовестности, поверхностному усвоению знаний и снижению мотивации к самостоятельной интеллектуальной работе, с другой – полный отказ от ИИ противоречит логике цифровой экономики и грозит подготовкой специалистов «вчерашнего дня», не готовых к реалиям современного рынка труда. В этих условиях особую значимость приобретает задача формирования у обучающихся культуры ответственного взаимодействия с ИИ, основанной на критическом мышлении, академической этике и личной ответственности за результаты обучения.

В-третьих, воспитательная миссия высшего образования, направленная на становление социально ответственных, нравственно устойчивых и патриотически ориентированных специалистов, приверженных традиционным российским духовно-нравственным ценностям, таким как патриотизм, созидательный труд, служение Отечеству и приоритет духовного над материальным.

Наконец, в качестве неотъемлемого фактора проектирования программы выступают особенности поколения Z – основной целевой аудитории современного вуза. Содержание и методы курса выстроены с опорой на эмпирически подтверждённые мотивационные факторы, представленные в

[2] Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации": https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/

отчёте Института национальных проектов «Мифы и реальность о поколении зумеров» (2022)[3].

Основу настоящей программы составляют следующие педагогические принципы, каждый из которых обоснован с учётом стратегических задач государства, воспитательных приоритетов и особенностей поколения Z:

- **Проектная деятельность в командном формате** реализует одновременно несколько ключевых задач. Во-первых, она отвечает запросу поколения Z на видимый, ощутимый результат и практическую значимость обучения. Во-вторых, коллективная работа над профессионально-ориентированными задачами способствует формированию таких традиционных российских ценностей, как коллективизм, созидательный труд и ответственность за общее дело. В-третьих, моделирование реальных юридических ситуаций — от анализа прецедентов до разработки правовых заключений – развивает эмпатию, критическое мышление и навыки командной коммуникации, необходимые для эффективной работы в судебной системе, правоохранительных органах и юридических консультациях, что соответствует задачам подготовки кадров для цифровой правовой среды.
- **Кейс-метод с интеграцией ИИ** напрямую связан с национальной задачей осознанного и этичного освоения технологий ИИ. В рамках реализации данного метода обучающиеся учатся критически анализировать ИИ-генерируемый контент, формулировать точные запросы, верифицировать выводы, интерпретировать данные и дополнять машинную обработку собственной интуицией, креативностью и лингвистической компетентностью. Такой подход формирует культуру академической добросовестности, укрепляет критическое мышление и способствует осознанию личной ответственности за правовые решения, что является неотъемлемой частью воспитания социально ответственного юриста.
- **Акцент на ценности самого образовательного процесса** – дискуссиях, экспериментах, рефлексии и креативных сессиях – напрямую учитывает особенности поколения Z, которое стремится к эмоциональной вовлеченности, новым впечатлениям и психологическому комфорту в обучении. При этом подобные форматы создают условия для развития творческого мышления и внутренней мотивации, а также способствуют осмыслению профессиональной деятельности как служения справедливости, защите прав граждан и интересов государства, а не только как инструмента заработка. Это укрепляет приверженность ценностям духовного роста, правовой культуры и созидательного труда.

[3] Мифы и реальность о поколении зумеров [Презентация исследовательского отчета] / Аузан А.А., Бахтигараева А.И., Брызгалин В.А., Зайцев И.С., Золотов А.В., Изместьев Д.В., Калабихина И.Е., Никишина Е.Н., Припузова Н.А., Ставинская А.А., Трухачев С.А., Ветрова Е.Д., Казбекова З.Г., Калмыкова Н.М., Куек С.Э., Лаврентьева О.Н., Паламарчук Е.М., Подругина В.П., Пустовалов Д.Н., Середкина Е.А., Таджибаева Л.Ш., Черенкова К.С. – Москва: Институт национальных проектов; ГК ЛАНИТ, 2022. – 44 страницы. – ISBN 978-5-6047628-1-3 [Электронное издание]

- **Трансформация роли преподавателя** из носителя истины в фасилитатора и ментора отвечает как запросам поколения Z на диалог, поддержку и наставничество, так и стратегической задаче формирования самостоятельно мыслящих специалистов. В условиях информационной перегрузки и распространения ИИ-контента именно преподаватель помогает обучающимся выработать нравственные ориентиры, научиться отличать достоверное от манипулятивного, ставить осмысленные цели и развивать критическое и творческое мышление. Таким образом, наставничество становится инструментом не только педагогического, но и духовно-нравственного сопровождения будущих юристов.

Методологически программа опирается на три взаимодополняющие стратегии, обеспечивающие эффективное обучение в условиях разноуровневой группы:

1. **Технология CLIL (предметно-языковое интегрирование)** является ядром реализации дисциплины и обеспечивает одновременное освоение правовой терминологии, международных юридических стандартов и языковых навыков, что позволяет строить междисциплинарные связи и формировать коммуникативную компетентность в контексте реальных профессиональных задач.
2. **Стратегия смешанного обучения с элементами «перевёрнутого класса»** реализуется через цикличную модель, где самостоятельная работа с текстовыми и цифровыми ресурсами предваряет аудиторные занятия, посвящённые углублённой отработке навыков через кейсы, дискуссии и моделирование юридических ситуаций.
3. **Стратегия группового взаимодействия** в мини-группах (до пяти человек) эффективна в условиях большой численности группы и способствует развитию навыков командной работы, коллаборации и лидерства, а также обеспечивает регулярную взаимную оценку продуктивности работы на аудиторном занятии, оформляемую в цифровой форме и учитываемую при итоговом контроле.

Программа предусматривает системное внедрение цифрового и ИИ-арсенала для достижения трёх целей:

1. **Развитие аналитического и критического мышления** через сравнение текстов, созданных человеком и нейросетью, оценку аутентичности языковых конструкций и смещение фокуса с механического запоминания на глубокое понимание и рефлексию.
2. **Формирование цифровой грамотности** посредством освоения специализированных инструментов (тренажёров произношения, грамматических корректоров), стратегий работы с языковыми моделями и основ промпт-инжиниринга.
3. **Повышение мотивации и вовлеченности:** ИИ-собеседник снижает языковой барьер, создание мультимедийного контента укрепляет

ассоциативные связи, а технологически насыщенная среда трансформирует изучение языка из академической обязанности в увлекательный процесс профессионального и личностного роста.

Особое внимание уделяется этическому измерению цифровой трансформации. Преподаватель и обучающиеся совместно вырабатывают критерии ответственного использования ИИ в учебном процессе, что формирует культуру академической добросовестности и осознанного подхода к технологиям.

Инновационным элементом программы выступает цифровой аватар Уильяма Блэкстона – выдающегося юриста XVIII века, автора «Комментариев к английским законам». Он выступает в роли виртуального наставника, который объясняет основополагающие принципы правовой системы, историю формирования юридических институтов и их современное значение через призму личного опыта. Это создаёт условия для глубокой, индивидуализированной и мотивирующей языковой практики, интенсивность которой обучающиеся определяют самостоятельно.

Воспитательный потенциал дисциплины раскрывается через анализ международных правовых стандартов, принципов правовой этики и цифровой ответственности на иностранном языке, что становится основой для осмысления роли юриста в укреплении правопорядка, защите национальных интересов и обеспечении правовой безопасности. Обсуждение этических дилемм, связанных с применением ИИ в правоприменительной практике, развивает профессиональную ответственность, дисциплинированность и инициативность.

Важную роль в ходе реализации программы играет укрепление исторической памяти и преемственности поколений. Обучающиеся изучают вклад отечественных правоведов в развитие российской правовой системы, что формирует гордость за национальную юридическую школу и осознание своей миссии как продолжателей этих традиций. Критический анализ зарубежных правовых моделей способствует формированию зрелой гражданской позиции и пониманию, что профессиональные компетенции должны служить укреплению правового государства и социально-экономическому развитию России.

Таким образом, программа формирует не только иноязычную коммуникативную и цифровую компетентность, но и универсальные навыки – критическое и аналитическое мышление, креативность, эмпатию, способность к автономному обучению. Она готовит не просто юриста, владеющего иностранным языком, а нравственно ориентированного правоведа, который воспринимает свою профессию как служение справедливости, защите Отечества и укреплению правового порядка в цифровую эпоху. При этом центральная роль преподавателя сохраняется: он выступает как архитектор образовательной, этической и мотивационной экосистемы, направляющий обучающихся к осмысленному, ответственному и ценностно наполненному взаимодействию с языком, технологиями и правовой реальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть ОПОП и реализуется на первом обучения (1 семестр).

В условиях усиливающихся интеграционных процессов в современном обществе, где английский язык открывает доступ к источникам информации, который существенно ограничен при незнании языка, дисциплина «Иностранный язык» играет значимую роль в подготовке квалифицированных специалистов в области юриспруденции, способных работать с иноязычной информацией и применять ее для профессионального развития.

Профессиональная значимость дисциплины обусловлена несколькими факторами:

- обеспечение доступа к международным правовым ресурсам и актуальной профессиональной информации;
- формирование навыков работы с англоязычной юридической литературой и документацией;
- развитие компетенций для межкультурного профессионального общения;
- расширение профессионального кругозора через изучение зарубежного правового опыта.

Программа отражает современные требования к подготовке юристов, способных:

- эффективно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- анализировать международные правовые источники;
- участвовать в международных профессиональных коммуникациях;
- критически использовать цифровые и ИИ-технологии для совершенствования знаний в условиях современной высокотехнологичной цифровой среды.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	**Объем дисциплины**		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Объем зачетных единиц	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия	68	34	12
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	68	34	12
Самостоятельная работа	49	83	123
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Наименование темы	УК 1-6
Welcome Class (Вводное занятие)	+
Module 1: The Fundamentals of Law (Основы права)	+
Тема 1: What Is Law? (Что такое закон?)	+
Тема 2: The Need for Law (Необходимость закона)	+
Тема 3: Law, Morality and Ethics (Закон, мораль и этика)	+
Тема 4: Law and Justice (Закон и справедливость)	+
Тема 5: Reasons for Breaking the Law (Причины нарушения закона)	+
Module 2. The History of Law (История права)	+
Тема 1: Babylonian Law (Вавилонское право)	+
Тема 2: Athenian Law (Афинское право)	+
Тема 3: Roman Law (Римское право)	+
Тема 4: English Law (Английское право)	+
Тема 5: American Law (Американское право)	+
Тема 6: French Law (Французское право)	+

3.1.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

- **УК-1.** Способность к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации для решения профессиональных задач, в том числе осуществление поиска и анализа аутентичных юридических текстов и судебных решений на английском языке, проведение критической оценки достоверности информации, полученной с использованием цифровых источников и ИИ-инструментов. Синтез информации из многообразных источников для формирования и аргументации правовых позиций.

- **УК-2.** Способность к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, в том числе в профессиональной коммуникации на английском языке, планирование этапов реализации профессиональных проектов на английском языке. Выбор оптимальных языковых стратегий для достижения коммуникативных целей и адаптация речевого поведения и стиля общения в зависимости от контекста профессиональной ситуации.

- **УК-3.** Способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в том числе в межкультурной среде. Способность к эффективному взаимодействию в составе рабочей группы, осуществление функционального распределения ролей и зон ответственности в процессе командной работы на английском языке. Активное участие в групповых проектах и интерактивных форматах (таких как судебные процессы и парламентские дебаты на английском языке).

- **УК-4.** Способность к осуществлению письменной и устной коммуникации на английском языке в профессиональной сфере: ведение профессиональной дискуссии и построение аргументации на английском языке, составление юридических документов и ведение деловой корреспонденции в соответствии с профессиональными стандартами, осуществление публичных выступлений и презентаций с изложением правовых позиций.

- **УК-5.** Способность к оценке культурных особенностей и норм поведения в профессиональной деятельности, понимание культурной специфики и контекста профессионального общения при решении профессиональных задач. Проведение сравнительного анализа правовых систем и юридических культур.

- **УК-6.** Способен управлять своей образовательной и профессиональной деятельностью, в том числе с применением цифровых инструментов. Организация и планирование и самостоятельной работы с использованием современных цифровых технологий. Осуществление рефлексии и самооценки собственного прогресса в освоении английского языка. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом перспективных профессиональных целей.

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает темы занятий профессиональной направленности, представленных в виде 2 модулей, общей трудоемкостью 144 часов, позволяющей овладеть профессиональным теоретическим и лексико-грамматическим материалом, а также совершенствовать полученные знания в ходе их практического применения в заданиях курса.

Welcome Class (Вводное занятие)

Содержание: Ознакомление с организационно-методической структурой курса, целевыми ориентирами и программными требованиями. Освоение базовых норм академического общения: речевые формулы приветствия, самопрезентации и профессионального представления в образовательной среде.

Задачи:
- Сформировать комплексное представление о содержательных и процессуальных аспектах курса, включая систему оценивания и критерии успешного освоения дисциплины.
- Приобрести практические навыки академической коммуникации через моделирование ситуаций профессионального знакомства и сетевого взаимодействия.
- Освоить концептуальные основы курса, ориентированного на формирование отраслевого терминологического аппарата в сфере юридического английского языка.

Контрольные вопросы:
- What are the main learning outcomes of this course?
- How will the assessment system work throughout the course?
- What professional communication skills will we develop?
- What digital platforms will we use for learning?
- How can students maximize their success in this course?

Module 1: The Fundamentals of Law
(Основы права)

Тема 1: What Is Law?
(Что такое закон?)

Содержание: Определение права, основные характеристики закона. Определение закона, правовая природа и основные характеристики понятия закон. Закон и его роль в демократическом государстве. Выражение собственной позиции. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Задачи:
- Научиться давать определения правовым понятиям.
- Освоить конструкции для выражения мнения (*In my opinion, I believe that*).
- Сформировать активный словарный запас по базовой правовой терминологии.

Контрольные вопросы:
- Why do we need laws? Can we live without laws?
- What spheres of life are regulated by law?
- Do you share the idea that people should look only after themselves and take no care of others?
- Do people have to obey laws?
- What rules of behaviour are accepted in society? What rules do you obey willingly?
- Do laws limit your personal freedom? How? Do you feel that laws protect you? How?
- What rules would you abolish if you could?
- What law would you suggest if you were a Member of Parliament?

Тема 2: The Need for Law
(Необходимость закона)

Содержание: Функции права в обществе. Причины создания законов. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Задачи:
- Объяснять социальные функции права.
- Аргументировать необходимость правового регулирования.
- Активизировать лексику по теме социального устройства.

Контрольное задание:

Comment on the quotes that resonate with you most:

- "Where there is no law, there is no freedom." – John Locke
- "The law is reason, free from passion." – Aristotle
- "The law is not so much carved in stone as it is written in water, flowing in and out with the tide." – Laurence Tribe
- "The law is the public conscience." – Thomas Hobbes
- "The law is the witness and external deposit of our moral life." – Oliver Wendell Holmes Jr.

Контрольное задание 1 (по итогам изучения тем 1-2 модуля 1): Описание контрольного задания и критерии оценивания находятся в разделе 5 настоящей программы.

Тема 3: Law, Morality and Ethics (Закон, мораль и этика)

Содержание: Соотношение закона, морали и этики. Сравнительный анализ права, морали и этики. Моральные и этические нормы. Единство закона и морали. Аргументы «за» и «против» тезиса «что законно, то морально». Мораль и право: различия и пересечения. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Активизация грамматических навыков:

- **Отрицательные префиксы (Negative Prefixes)** для описания действий и принципов, противоречащих нормам права, морали и этики и дифференциации видов нарушений в профессиональном дискурсе: un- (*unlawful, unethical*) – обозначает прямое нарушение формальных и неформальных норм, im- (immoral, improper) – используется для характеристики аморальных или неподобающих действий с фонетической адаптацией перед корнем на "m", il- (illegal, illegitimate) – употребляется для обозначения нелегитимных или противозаконных действий перед корнем на "l".

Задачи:

- Различать понятия права, морали и этики.
- Освоить использование отрицательных префиксов в правовом контексте.
- Применять слова-связки для логического построения высказываний.

Контрольные вопросы:

- In your opinion, what is the role of law in shaping moral and ethical behavior?
- Is it possible for laws to be ethically or morally wrong? How would we address this issue?

- Can morality and ethics be upheld without the presence of laws? Why or why not?
- How do different cultural values and norms affect the establishment and enforcement of laws around the world?
- In what ways do human rights principles intersect with legal systems, and how can we ensure that these principles are upheld in a legal context?

Тема 4: Law and Justice
(Закон и справедливость)

Содержание: Понятие справедливости в праве. Соотношение законности и справедливости. Общее между законом и справедливостью. Нравственное и правовое содержание справедливости. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- **Слова-связки (Linking Words)** для обеспечение логичности и связности сравнительного анализа и аргументации с целью построения сложных аргументированных высказываний, характерных для академического и профессионального обсуждения: сравнение и противопоставление: *however, whereas, while, in contrast, on the other hand, similarly, likewise* (для выявления различий и сходств между правом, моралью и этикой), причина и следствие: *therefore, consequently, as a result, thus, because, since* (для построения причинно-следственных связей в аргументации «за» и «против»), дополнение и уточнение: *moreover, furthermore, in addition, for instance, specifically* (для введения дополнительных аргументов и примеров).

Задачи:

- Анализировать случаи расхождения закона и справедливости.
- Развивать навыки дискуссии на профессиональные темы.
- Обогатить словарный запас абстрактными правовыми понятиями.

Контрольные вопросы:

- What is justice, and what does it mean to treat people fairly and morally? Why is justice a difficult concept?
- What do rules of justice build on?
- What does justice according to law involve?
- Why is it important for judges, juries, and decision-makers to be impartial and free from personal interest or prejudice?
- What is the relationship between law and justice, and how can we ensure that legal systems are just and fair for all individuals?
- What is vigilante justice, and why is it not a solution to miscarriages of justice?
- Why is it illegal to take the law into your own hands?

Контрольное задание №2 (по итогам изучения тем 3-4 модуля 1): Описание контрольного задания и критерии оценивания находятся в разделе 5 настоящей программы.

Тема 5: Reasons for Breaking the Law (Причины нарушения закона)

Содержание: Причины правонарушений. Экономические, политические, социальны, нравственные причины нарушения закона. Мотивы нарушения закона. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- Типы вопросов и вопросительные предложения **(Types of Questions and Interrogative Sentences)** для обеспечения эффективного ведения дискуссий, получения информации и анализа правовых ситуаций:

Задачи:

- Классифицировать причины правонарушений.
- Освоить различные типы вопросов для интервью и анализа.
- Развивать навыки критического мышления через постановку вопросов.

Контрольные вопросы:

- What are the most common reasons for crimes? What is the best way to fight crime?
- Would you like to live in a society where all people obey the law?
- What legal rights do you have at your age? Are these rights similar to those of young people in Britain and the USA? Should a young offender go to prison?
- At what age should a person be responsible for a serious crime such as murder?
- Can you imagine a society without criminals? Why? Why not?

Module 2: The History of Law (История права)

Тема 1: Babylonian Law (Вавилонское право)

Содержание: Право Древнего Вавилона – кодекс Хаммурапи. Социально-правовой строй. Преступления и формы наказаний. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- Страдательный залог **(The Passive Voice)** для описания исторических правовых процессов: описание правовых реформ и кодификаций (*The Code of Hammurabi was created in ancient Babylon*, формулирование законодательных положений (*New legal principles were established by the Magna Carta*), акцентирование исторической значимости (*These legal traditions were preserved through centuries*).

Задачи:
- Описывать положения древних правовых актов.
- Использовать страдательный залог для исторических описаний.
- Освоить базовую терминологию древнего права.

Контрольные вопросы:
- What is Hammurabi well-known to the modern worlds for? In what form were the new laws presented to the Babylonians? Why? How do you understand the principle of a proportional judgment?
- What is the Code of Hammurabi and when was it written? What was the reason of establishing the Code of Hammurabi?
- How was justice applied before the appearance of the Hammurabi's Code? What were the laws based on before the emergence of the Hammurabi's Code?
- Did the Hammurabi's Code have any impact on the other legal documents which were established after the fall of the Babylonian Empire?

Тема 2: Athenian Law
(Афинское право)

Содержание: Афинская демократия и право. Афинское право при Драконте. Афинское право Солоне. Ассамблея. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Задачи:
- Характеризовать особенности афинской правовой системы.
- Сравнивать древние и современные правовые институты.
- Активизировать лексику политического устройства.

Контрольные вопросы:
- What is the origin and the meaning of the word 'draconian'?
- Who was Solon, and what is he known for? What was Solon's contribution to ancient law?
- How did Solon's reforms lay the foundation for democracy in Athens? Why is Solon considered a model for just governance?
- What is the concept of 'natural law'?

Контрольное задание №3 (по итогам изучения темы 5 модуля 1 и тем 1-2 модуля 2): Описание контрольного задания и критерии оценивания находятся в разделе 5 настоящей программы.

Тема 3: Roman Law
(Римское право)

Содержание: Понятие римского права, его системы и источники. Основные черты. Закон XII таблиц. Римские судебные магистраты. Гражданское право. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Задачи:
- Объяснять влияние римского права на современные системы.
- Описывать основные институты римского права.
- Освоить терминологию гражданско-правовых отношений.

Контрольные вопросы:
- What does the term Roman law refer to?
- What law in Rome was the first to set equal rights for plebs and patricians? In what ways did written laws help solve people's problems?
- What legislation was used to draft the law of the twelve tables?
- What is Justinian I famous for?
- When and where did Europeans begin a thorough study of Roman law?
- What is Rome's most important contribution to European legal culture?
- When and where did Europeans begin a thorough study of Roman law?
- How is life different for us as a result of the laws written by the Romans?

Тема 4: English Law
(Английское право)

Содержание: Историческое развитие английского права. Великая хартия Вольности и ее значение. Хабеас Корпус и его значение. Билль о правах. Система общего права. Прецедент. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Задачи:
- Понимать принципы прецедентного права.
- Проводить сравнительный анализ правовых семей: общего права (англо-саксонская традиция) и романо-германского права (континентальная традиция).
- Освоить базовую терминологию общего права.

Контрольные вопросы:
- What is the Magna Carta and why is it considered a significant document? How did the Magna Carta impact the development of English Law?
- How did the Habeas Corpus Act of 1679 change the legal system in England? What role does it play in English Law?

- What was the Petition of Rights and what impact did it have on the relationship between the monarch and Parliament? How did the English Civil War influence the development of these legal concepts?
- In what ways did these documents lay the foundation for modern democratic societies? How might the world be different if these legal protections had never been established?
- What are some key principles of English Law that have been influenced by these historical documents? Why do you think it's important to study the impact of English Law on modern society?

Контрольное задание №4 (по итогам изучения тем 3-4 модуля 2): Описание контрольного задания и критерии оценивания находятся в разделе 5 настоящей программы.

Тема 5: American Law
(Американское право)

Содержание: Формирование американского права. Развитие правовой системы после обретения независимости. Источники и формы права США. Конституционное право в США. Федерализм. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Задачи:
- Анализировать особенности американской правовой системы.
- Объяснять систему разделения властей.
- Освоить конституционно-правовую терминологию.

Контрольное задание:
- What was the Patriot Movement, and how did it lead to the Revolutionary War? How did the Revolutionary War impact the development of an American law system?
- What role did the Continental Congress play in the formation of individual state constitutions? What challenge did the Constitution face before it could be used, and how was this challenge overcome?
- Why has it become harder to ratify amendments as the country has grown larger and more diverse? What is the likelihood of suggested amendments passing in today's politically polarized climate?
- Why did the founders make it difficult to change the Constitution? How many amendments have been successfully ratified in the U.S. Constitution? What are the first ten amendments to the U.S. Constitution called? Why were the first ten amendments passed all at once?

Тема 6: French Law
(Французское право)

Содержание: Кодекс Наполеона. История создания Кодекса. Источники Кодекса. Влияние и значение Кодекса Наполеона. Рецепция Кодекса на четырех континентах земного шара. Континентальная правовая семья. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения.

Задачи:
- Характеризовать особенности французской правовой системы.
- Сравнивать романо-германскую и англосаксонскую правовые семьи.
- Завершить формирование сравнительно-правового словаря.

Контрольное задание:
- What efforts did Napoleon make to reorganize the diverse legal systems of France?
- Did Napoleon draw up the whole code himself?
- What was so remarkable about Napoleon's new code?
- What were the benefits of Napoleon's code for the ordinary people?
- Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?

Контрольное задание №5 (по итогам изучения тем 5-6 модуля 2): Описание контрольного задания и критерии оценивания находятся в разделе 5 настоящей программы.

Контрольное задание за курс: Создание интерактивной временной шкалы "Evolution of Legal Systems"

Структура:
- Basic Concepts - определения ключевых правовых понятий.
- Historical Development - хронология развития права.
- Comparative Analysis - сравнение правовых систем.
- Modern Applications - связь исторических институтов с современностью.

Языковые требования:
- Использование изученной лексики всех модулей.
- Применение грамматических конструкций в соответствии с темами.
- Соблюдение академического стиля.
- Логичность и структурированность изложения.

Критерии оценки:
- Полнота раскрытия тем.
- Правильность языкового оформления.

- Логичность структуры.
- Творческий подход и визуальное оформление.

3.3. Современные подходы к организации учебных занятий: активные, интерактивные методы обучения с интеграцией цифровых и ИИ-технологий

Современная образовательная парадигма предполагает переход от пассивного восприятия знаний к активному участию обучающегося в учебно-познавательном процессе. В условиях подготовки специалистов в неязыковом вузе это особенно актуально: иностранный язык изучается не ради самого языка, а как инструмент профессиональной коммуникации, решения междисциплинарных задач и участия в глобальном профессиональном диалоге. Ключевую роль в достижении этих целей играют **активные и интерактивные методы обучения**, которые органично дополняются возможностями цифровых технологий и ИИ. Такой синтез позволяет не только повысить мотивацию и вовлечённость, но и сформировать у обучающихся устойчивую внутреннюю потребность в саморазвитии, ответственном подходе к обучению и осознанном использовании технологий.

Активные методы, такие как проектная деятельность, кейс-метод, дебаты, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, дискуссионные группы и проблемное обучение, основаны на принципах совместной творческой деятельности, диалога, обмена опытом и коллективного поиска решений. Они стимулируют самостоятельное освоение нового материала, развивают критическое мышление и формируют навыки, напрямую востребованные в профессиональной среде: умение аргументировать позицию, работать в команде, принимать решения в условиях неопределённости и нести ответственность за результат.

Интерактивные подходы, в свою очередь, реализуют личностно ориентированную модель обучения, в которой преподаватель выступает не как транслятор знаний, а как организатор образовательной среды, создающий условия для инициативы, рефлексии и кооперации. Учебный процесс строится не по схеме «теория → практика», а по принципу «действие → осмысление → обобщение»: обучающийся сначала приобретает новый опыт в ходе практической деятельности, а затем осмысливает его, формируя теоретические выводы.

Интеграция цифровых и ИИ-технологий выводит эти методы на качественно новый уровень. **Гибридная модель обучения** сочетает традиционные форматы с интеллектуальными инструментами:

- в дебатах и дискуссиях ИИ-ассистенты помогают анализировать аргументы, выявлять логические ошибки и формировать контраргументы;

- в ролевых играх часть сценариев моделируется ИИ-собеседниками, что расширяет диапазон коммуникативных ситуаций и снижает страх ошибки;
- в проектной деятельности ИИ-помощники используются для сбора, анализа и визуализации данных, а также для генерации многоуровневых кейсов и учебных материалов под индивидуальные запросы обучающихся.

Особую ценность представляет **персонализация обучения**. Интеллектуальные тренажёры адаптируют упражнения под текущий уровень владения языком, ИИ-системы мгновенно оценивают произношение, интонацию и грамматическую корректность речи, а генеративные модели позволяют преподавателю оперативно создавать контент, соответствующий профессиональным интересам и образовательным целям группы.

Таким образом, сочетание проверенных педагогических подходов с возможностями цифровой среды формирует многомерную, динамичную и этически осознанную образовательную экосистему. В ней традиционные ценности – труд, ответственность, коллективизм получают новое звучание, а обучающиеся приобретают не только языковую и цифровую компетентность, но и универсальные навыки, необходимые для успешной профессиональной самореализации в условиях цифровой трансформации общества.

3.4 Формирование и развитие аналитических компетенций и критического мышления

Формирование аналитических компетенций и развитие критического мышления составляют неотъемлемую основу профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, особенно в контексте подготовки будущих юристов. В условиях цифровой трансформации правовой сферы, активного внедрения ИИ в юридическую практику и насыщения информационного пространства непроверенными или манипулятивными текстами способность осмысленно анализировать, верифицировать и интерпретировать иноязычные правовые материалы становится не просто лингвистическим, а ключевым профессиональным навыком.

Программа переходит от репродуктивного усвоения языкового материала к осознанной деконструкции речевых произведений, выявлению системных закономерностей и критической оценке достоверности, юридической точности и этической направленности контента. Такой подход способствует глубинному пониманию языка как инструмента правовой коммуникации и аргументации, а также формирует у обучающихся устойчивую способность отличать нормативную норму от мнения, выявлять юридически значимые детали, распознавать манипулятивные стратегии в правовых текстах и принимать обоснованные решения – навыки, необходимые

как в профессиональной юридической деятельности, так и в гражданской жизни.

Развитие аналитико-критического мышления реализуется через пять взаимосвязанных направлений:

- **Дискурсивно-текстовый анализ** предполагает работу с аутентичными правовыми материалами: судебными решениями, законодательными актами, юридическими заключениями, экспертными статьями и правовой публицистикой. Обучающиеся анализируют не только структуру текста, но и его юридическую природу, целевую функцию и потенциальные последствия применения. Сравнение трактовок одного и того же правового вопроса в разных юрисдикциях (например, в прецедентном и континентальном праве) развивает способность к сравнительному правовому мышлению и многофакторной оценке правовых рисков. Техника «обратного инжиниринга» – разбор логико-аргументативной структуры юридического текста – формирует навыки выявления правовых презумпций, оценки обоснованности выводов и выстраивания собственной аргументации.
- **Лингво-грамматический анализ** через синтаксический разбор сложных конструкций, особенно характерных для юридического дискурса (условные предложения, пассивные конструкции, модальные глаголы), позволяет точно интерпретировать нормативные предписания и избегать ошибок в понимании. Это особенно важно при работе с международными договорами, англо-американскими прецедентами или двуязычными правовыми документами, где неточность в прочтении может привести к неправильной квалификации или нарушению прав. Такая деятельность воспитывает юридическую дисциплину, точность и ответственность за интерпретацию.
- **Лексико-семантический анализ** направлен на освоение не только терминологической системы, но и на понимание юридических коннотаций и историко-культурного контекста правовых понятий. Обучающиеся учатся различать синонимы с разным правовым статусом (например, «owner» и «holder», «regulation» и «directive»), выявлять идеологическую окраску формулировок и понимать, как выбор термина может влиять на толкование нормы. Умение выводить значение незнакомой лексики из контекста развивает независимость от ИИ-генерируемых словарей, которые зачастую не учитывают юридическую специфику терминов.
- **Прагматический и коммуникативный анализ** помогает понять, как языковые средства используются в различных правовых ситуациях – от судебных прений и переговоров до составления юридических писем и публичных выступлений. Анализ аутентичных диалогов, включая обсуждение этических дилемм (например, конфиденциальности, правового нигилизма, использования ИИ в судопроизводстве), развивает

способность распознавать скрытые установки, манипулятивные приёмы и культурные различия в правовом общении. Моделирование собственных речевых высказываний формирует умение аргументировать позицию чётко, уважительно и в рамках профессиональной этики.

- **Рефлексивно-метакогнитивная деятельность** осуществляется через ведение языкового портфолио или дневника, в котором обучающиеся не просто фиксируют новые знания, но и анализируют собственные стратегии правового понимания, выявляют источники интерпретационных ошибок, оценивают достоверность используемых ресурсов (включая ИИ-генерируемые правовые заключения) и корректируют подходы к обучению. Эта практика закладывает основы автономного, этичного и профессионально ответственного подхода к правовой деятельности.

Таким образом, аналитическая работа в рамках дисциплины выступает мостом между языковым обучением и формированием профессионального правосознания. Навыки, приобретённые при работе с иноязычными текстами, трансформируются в юридические компетенции: умение анализировать правовые нормы, строить обоснованную аргументацию, выявлять коллизии в законодательстве, оценивать достоверность источников и нести ответственность за правовые выводы. В этом смысле развитие аналитических компетенций и критического мышления напрямую служит целям подготовки высококвалифицированного, социально ответственного и нравственно ориентированного юриста, чья деятельность направлена на укрепление правопорядка, защиту прав человека и интересов Российской Федерации в условиях цифровой эпохи.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Методические рекомендации по подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы

Организации учебного процесса по дисциплине представляет собой симбиоз классической модели с технологией «перевёрнутого» класса (flipped classroom). Данный подход предполагает перенос освоения теоретического материала на самостоятельную работу студентов, в то время как аудиторные занятия посвящаются активной практике и углублённой работе под руководством преподавателя.

При реализации данной модели обучения самостоятельная работа выходит на первый план и представляет собой индивидуальную или коллективную учебную деятельность, направленную на формирование навыков самостоятельной организации учебного процесса. Целями и задачами самостоятельной работы являются формирование осознанного подхода к учебному процессу, развитие навыков самоорганизации, развитие способности к самооценке языковых компетенций, подготовка к продуктивной работе на аудиторных занятиях, а также стимулирование мотивации к изучению иностранного языка, в том числе через современные образовательные технологии.

Итогом выбранной методики становится оптимизация аудиторного времени за счёт переноса теоретического материала на самостоятельное изучение, повышение эффективность аудиторной работы через предварительную подготовку и формирование у обучающихся навыков учебной автономии, ответственности за собственные образовательные результаты, а также развитие готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Реализация модели «перевёрнутого» класса в сочетании с классическими подходами преподавания позволяет максимально эффективно использовать потенциал цифровых образовательных ресурсов. Использование цифровых и ИИ технологий при подготовке к занятиям позволяет персонализировать и расширить обучение за пределы аудитории и создать современную образовательную среду, соответствующую требованиям цифровой трансформации высшего образования, превратив процесс обучения в непрерывный и увлекательный процесс. Преподаватель в этой модели выступает в роли организатора учебного процесса и эксперта, обеспечивающего методическое сопровождение и коррекцию образовательной траектории обучающихся.

Учебный процесс по модели «перевёрнутого» класса с интеграцией цифровых образовательных ресурсов представляет собой следующую структуру:

- **Предаудиторный этап**, где происходит знакомство с аутентичными профессиональными текстами и просмотр тематических видеосюжетов и подкастов, изучение лексико-грамматического материала, выполнение тренировочных упражнений, в том числе с автоматизированной проверкой.
- **Аудиторный этап**, в рамках которого под руководством преподавателя происходит активная коммуникативная практика и разбор сложных случаев, осуществляется углублённый анализ языковых явлений с коррекцией ошибок и организуется групповая работа над практическими заданиями и кейсами.
- **Постаудиторный этап**, который направлен на закрепление систематизацию полученных знаний, в ходе которого реализуется дополнительная практика, в том числе с использованием цифровых ресурсов, а также выполняются творческие задания, и осуществляется проектная деятельность.

Методические принципы интеграции модели «перевёрнутого» класса позволяют внести в процесс обучения:

- систематичность через последовательное чередование этапов самостоятельной и аудиторной работы;
- контролируемость посредством мониторинга прогресса самостоятельной подготовки;
- взаимодополняемость через интеграцию цифровых ресурсов в традиционный учебный процесс;
- поэтапность за счет постепенного увеличения доли самостоятельной работы с цифровыми ресурсами.
- гибкость посредством адаптации ресурсов под индивидуальные потребности.
- цифровую адаптивность посредством развития способности эффективно использовать цифровые ресурсы в профессиональном контексте.

4.2 Виды самостоятельной работы

Каждый вид самостоятельной работы направлен на формирование конкретных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции и сопровождается соответствующими методическими рекомендациями по оптимизации учебного процесса.

1. **Работа с учебными материалами** осуществляется через анализ аутентичных текстов, аудио- и видео- материалов профессиональной направленности (в том числе с использованием цифровых

образовательных ресурсов) для расширения языковой практики и систематизации профессиональной лексики и терминологии.

2. **Выполнение интерактивных упражнений** осуществляется с целью отработки лексико-грамматических навыков (в том числе на специализированных цифровых платформах) и закрепления изученного материала (в том числе через адаптивные системы упражнений с использованием мгновенной обратной связи для самокоррекции).
3. **Развитие устной речи** происходит посредством подготовки монологических высказываний по профессиональной тематике, совершенствования диалогической речи в стандартных ситуациях профессионального общения (в том числе с использованием голосовых помощников и цифровых помощников) и совершенствования произносительных навыков с использованием цифровых тренажеров.
4. **Подготовка письменных работ** направлена на систематизацию изученного материала для творческого переосмысления профессионального контента (в том числе с использованием цифровых инструментов для редактирования и совершенствования текстов).
5. **Выполнение творческих заданий** осуществляется с целью применения изученного материала в новых профессиональных контекстах для развития навыков критического мышления и аналитических способностей и предполагает осуществление проектной деятельности с использованием разнообразных источников информации.
6. **Работа со справочными ресурсами** нацелена на формирования навыков поиска и верификации лингвистической информации и развития компетенций в области использования профессиональных баз данных и предполагает освоение методики эффективной работы с цифровыми словарями.

4.3 Система цифровых и ИИ ресурсов для развития языковых компетенций

Интеграция цифровых инструментов и ИИ в образовательный процесс открывает путь к постоянному профессиональному росту студентов в условиях цифровой трансформации общества. Современные технологии создают условия для мгновенной персонализированной поддержки, обеспечивающей эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции. Это создает условия для адресного развития обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и текущего уровня подготовки. Комбинированное и осмысленное использование цифровых ресурсов создает насыщенную языковую среду, где обучающиеся могут взять на себя ответственность за свое обучение, сосредоточившись на личных «зонах роста». В такой среде ИИ-инструменты выступают в роли виртуального ассистента преподавателя и персонального репетитора для каждого студента, а

их системное применение позволяет сформировать устойчивые навыки автономной учебной деятельности, соответствующие требованиям современных образовательных стандартов. В результате обучающиеся не только совершенствуют текущий уровень знаний, но и приобретают навыки непрерывного самостоятельного обучения и уверенного использования английского языка в профессиональных и жизненных ситуациях.

Такой подход не вытесняет преподавателя из образовательного процесса, а, напротив, усиливает его роль, требуя от него компетентностного владения современными цифровыми технологиями, наряду со способностями к эффективному методическому сопровождению самостоятельной работы студентов. Преподаватель превращается из транслятора знаний в архитектора образовательного опыта и проводника в мире цифровых технологий. Все это помогает обеспечить многократную практику в персонализированном режиме, вооружаясь критически важными компетенциями XXI века.

Данные методические рекомендации призваны помочь более глубоко изучить материал курса и использовать рекомендованный «арсенал цифровых и ИИ-инструментов» для создания гибкой образовательной среды, адаптирующейся к индивидуальным потребностям обучающихся.

4.4.1 Методические рекомендации по развитию грамматических и письменных навыков с использованием цифровых ресурсов и ИИ-инструментов

От практики к совершенству. Для успешного формирования грамматических и письменных компетенций в рамках дисциплины рекомендуется соблюдение следующих принципов организации учебной деятельности:

Прежде всего, это **системное освоение грамматического материала,** которое предполагает последовательное изучение грамматических тем в соответствии с принципом нарастания сложности. Особое внимание следует уделять освоению видо-временных форм глагола, пониманию и использованию сложных синтаксических конструкций, и правильному употреблению артиклей и предлогов.

Для отработки и закрепления грамматических навыков рекомендуется использовать интерактивные образовательные ресурсы, такие как адаптивные платформы[4] для тренировки грамматических явлений, интерактивные упражнения с автоматизированной проверкой, а также работать с корпусами текстов для анализа реального употребления грамматических структур.

[4] Интеллектуальные системы, использующие искусственный интеллект для оценки знаний, скорости обучения, предпочтений и слабых мест каждого учащегося. На основе полученной информации создаются персонализированные маршруты обучения, подбираются задания и ресурсы, корректируется уровень сложности и ритм подачи материала, а также предоставляются советы по улучшению навыков.

Развитие письменной речи осуществляется через последовательное освоение различных форматов письменных работ, таких, как, например, составление профессионально ориентированных текстов. Целью такой работы становится освоение жанровых особенностей юридических документов наряду с формированием навыков логического структурирования текста.

Система самоконтроля при освоении грамматических тем и совершенствовании письменных навыков предполагает реализацию следующих **стратегий**:

- регулярное выполнение тренировочных упражнений с использованием цифровых платформ;
- самостоятельный анализ и редактирование письменных работ;
- прохождение промежуточных диагностических срезов;
- ведение портфолио письменных работ.
- использование справочных материалов и инструментов: применение авторитетных грамматических справочников и словарей различного типа;
- освоение методики работы с лингвистическими корпусами.

Реализация указанных рекомендаций направлена на формирование устойчивых грамматических навыков, развитие компетенций в области профессиональной письменной коммуникации и подготовку к созданию текстов в соответствии с требованиями международных стандартов. Для формирования и расширения грамматических знаний и совершенствования письменных компетенций рекомендуется использование следующих ресурсов:

Платформа	**Ключевая функция**	**Эффективность для студента**
Cambridge Write & Improve ***ProWritingAid***	▪ Автоматизированная оценка письменных работ по критериям CEFR. ▪ Мгновенная обратная связь по грамматике и лексике. ▪ Возможность отслеживания прогресса в письменных навыках.	▪ Глубокий анализ текста. ▪ Объективная оценка уровня письменной речи. ▪ Быстрое выявление типичных ошибок. ▪ Мотивация за счет визуализации прогресса.
British Council Grammar	▪ Обширная база грамматических правил ▪ Упражнения для отработки конкретных тем ▪ Примеры употребления в контексте	▪ Систематизация грамматических знаний. ▪ Закрепление сложных грамматических явлений. ▪ Подготовка к международным

		экзаменам.
Perfect English Grammar	▪ Обширная база грамматических правил. ▪ Упражнения для отработки конкретных тем. ▪ Примеры употребления в контексте	▪ Восполнение пробелов в грамматических знаниях. ▪ Целенаправленная работа над слабыми местами. ▪ Удобство самостоятельного изучения.
Quizlet	▪ Создание цифровых карточек с грамматическими правилами. ▪ Разнообразные режимы запоминания. ▪ Совместная работа над учебными наборами.	▪ Эффективное запоминание грамматических структур. ▪ Интерактивный формат обучения. ▪ Возможность групповой работы.
Ludwig Guru Academic Phrasebank	▪ Шаблоны академических фраз. ▪ Примеры реального употребления.	▪ Навык написания аргументированных текстов. ▪ Умение редактировать собственные работы. ▪ Владение профессиональным письмом. ▪ Умение проводить лингвистический анализ.

Представленный набор цифровых ресурсов обеспечивает комплексный подход к развитию грамматических и письменных компетенций. Поэтапное использование платформ позволяет перейти от автоматизированной проверки письменных работ к самостоятельному созданию профессиональных текстов. Интеграция объясняющих ресурсов с практическими упражнениями способствует осознанному усвоению грамматического материала. Система обеспечивает формирование устойчивых навыков письменной коммуникации, необходимых для академической и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений

Перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого

материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала.

Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания. Поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных.

Методические рекомендации по подготовке письменных высказываний

Письменная работа требует творческого подхода и зачастую индивидуального взгляда на предложенную проблему. Перед тем как приступить непосредственно к написанию работы, рекомендуется:

- составить план письменного высказывания;
- продумать, какое вступление вы напишете, и какие выводы вы приведете в конце;
- выписать фразы из материалов занятий, которые вы хотели бы использовать для подтверждения своих мыслей;
- составить список вводных фраз, которые вы можете употребить для представления своих идей (например, *I suppose…, In my opinion,…* и т.п.);
- завершив письменную работу, перечитать ее внимательно, обращая внимание не только на правильность с грамматической и лексической точки зрения, но и на логичность и последовательность изложения материала.

4.4.2 Методические рекомендации по развитию читательских компетенций и навыков восприятия иноязычной речи с использованием цифровых ресурсов и ИИ-инструментов

Погружение в языковую среду. Для эффективного развития навыков восприятия иноязычной речи и работы с аутентичными и профессиональными текстами рекомендуется соблюдение следующих принципов организации учебной деятельности:

- **поэтапное освоение материала** предполагает последовательный переход от работы с адаптированными учебными материалами к аутентичным профессиональным источникам. Данный подход обеспечивает постепенное формирование языковых компетенций без когнитивной перегрузки;
- **использование разноформатных ресурсов** (аудио-, видео- и текстовые материалы) способствует развитию компенсаторных стратегий и учитывает индивидуальные особенности восприятия информации;
- **профессиональная ориентация содержания** обеспечивает параллельное освоение языковых навыков и профессиональной терминологии, что создает основу для дальнейшей практической деятельности в международном контексте.

Система контроля учебных достижений при развитии навыков восприятия иноязычной речи и работе с иноязычными тексами включает регулярный мониторинг прогресса с использованием аналитических инструментов, формирование цифрового портфолио достижений и прохождение диагностических испытаний.

Рекомендуется применять следующие **критерии эффективности работы** с аудио/видео материалами и при работе с иноязычными тексами:

- увеличение скорости обработки информации аудио-, видео- и текстовых материалов);
- повышение точности понимания деталей и контекста;
- развитие способности к критической оценке содержания.

Реализация указанных рекомендаций направлена на формирование устойчивых навыков работы с аутентичными материалами и подготовку к профессиональной коммуникации в международной среде. Для формирования и совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух рекомендуется использование следующих ресурсов:

Платформа	Ключевая функция	Эффективность для студента
BBC Learning English:	▪ ***6 Minute English***: короткие тематические диалоги с транскриптами. ▪ ***The English We Speak***: разбор идиом и разговорных выражений. ▪ ***News Review***: анализ лексики из новостных сюжетов.	▪ Поэтапное развитие от адаптированной к аутентичной речи. ▪ Систематическое расширение активного словаря. ▪ Формирование навыков понимания различных акцентов. ▪ Короткий хронометраж и четкая артикуляция дикторов позволяют постепенно адаптироваться к естественному темпу речи. ▪ Структурированный формат обеспечивает предсказуемость и снижает когнитивную нагрузку.
TED Talks	▪ Интерактивные транскрипты с синхронизацией аудио и	▪ Развитие навыков понимания академической и

	текста. ▪ Возможность регулировки скорости воспроизведения. ▪ Система тематических плейлистов.	научной речи. ▪ Обучение анализу риторических приемов и структуры выступления. ▪ Знакомство с профессиональной терминологией.
British Council Podcasts	▪ Структурированные подкасты по уровням сложности. ▪ Сопроводительные материалы и упражнения. ▪ Аудирования с носителями разных диалектов.	▪ Постепенное усложнение речевого материала. ▪ Формирование компенсаторных стратегий понимания. ▪ Развитие навыков смыслового прогнозирования
BBC World Service	▪ Аутентичные новостные программы и документальные проекты. ▪ Подкасты на актуальные социальные темы. ▪ Репортажи из разных стран мира.	▪ Развитие навыков понимания спонтанной речи в естественном темпе. ▪ Формирование умения выделять ключевую информацию в условиях шума. ▪ Развитие навыков критического анализа медиаконтента.
Audible	▪ Профессиональные аудиокниги на юридическую тематику. ▪ Возможность одновременного чтения и прослушивания. ▪ Система закладок и заметок.	▪ Погружение в профессиональную языковую среду. ▪ Усвоение юридической терминологии в контексте. ▪ Развитие навыков длительного концентрации внимания.

Система цифровых ресурсов для развития навыков восприятия иноязычной речи на слух построена на принципах постепенного усложнения материала и профессиональной ориентации содержания. Интеграция

разноформатных ресурсов обеспечивает развитие компенсаторных стратегий понимания и учитывает индивидуальные особенности восприятия информации. Регулярная работа с предложенными платформами способствует формированию устойчивых навыков работы с аутентичными материалами и готовит к профессиональной коммуникации в международном контексте.

Для формирования и совершенствования **читательских компетенций** при работе с иноязычными тексами рекомендуется использование следующих ресурсов:

Платформа	Ключевая функция	Эффективность для студента
Newsela	▪ Адаптивные тексты с возможностью изменения уровня сложности. ▪ Тематические подборки статей. ▪ Встроенные упражнения на понимание прочитанного.	▪ Постепенное развитие навыков работы с аутентичными текстами. ▪ Возможность выбора тем в соответствии с профессиональными интересами. ▪ Систематическое расширение словарного запаса.
Lingua.com	▪ Короткие тексты с упражнениями на понимание. ▪ Адаптированные новостные статьи. ▪ Мгновенная проверка ответов.	▪ Формирование навыков быстрого понимания основного содержания. ▪ Развитие умения вычленять ключевую информацию. ▪ Практика различных видов чтения
Readlang	▪ Перевод слов и фраз по клику. ▪ Созрование персональных словарей. ▪ Импорт текстов из интернета.	▪ Преодоление языкового барьера при чтении аутентичных текстов. ▪ Эффективное запоминание новой лексики. ▪ Возможность работы с профессиональными текстами.
Perplexity AI	▪ Объяснение сложных текстовых фрагментов. ▪ Суммаризация	▪ Глубокое понимание сложных профессиональных

	содержания. ▪ Ответы на вопросы по тексту.	текстов. ▪ Развитие навыков критического анализа. ▪ Формирование умения работать с объемными текстами.

Представленная система цифровых ресурсов обеспечивает комплексный подход к развитию навыков чтения. Сочетание адаптивных платформ[5] с ИИ-инструментами позволяет организовать поэтапное освоение различных видов чтения, от ознакомительного до аналитического, а интеграция автоматизированной проверки понимания с возможностью мгновенного получения объяснений способствует формированию устойчивых навыков работы с профессиональными текстами. Рекомендованный арсенал цифровых и ИИ ресурсов обеспечивает развитие, как технических навыков чтения, так и способности к критическому осмыслению прочитанного.

Методические рекомендации по работе с текстом, видео- и аудио-контентом

Владение разными видами чтения является важнейшим компонентом не только образовательного процесса, но и культуры чтения в целом. Выделяют четыре вида чтения, однако в процессе обучения наиболее эффективными оказываются следующие:

- **просмотровое** – беглое чтение, задачей которого является получение общего представления о содержании текста;
- **ознакомительное** – чтение, задача которого – определить основное содержание текста, а также главную и второстепенную мысли;
- **поисковое** – чтение, направленное на быстрое извлечение определенной информации из текста с последующим ее анализом.

Алгоритм работы при ознакомительном чтении

- прочтите, заголовок текста, аудио, видео и постарайтесь определить его основную тему;
- прочтите абзац за абзацем, в тексте отметьте предложения, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.
- определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию;
- обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм работы при поисковом чтении

- определите тип текста (публицистический, научно-публицистический, научный);
- выделите информацию, относящуюся к определённой теме или проблеме;
- найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы);
- подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам;
- спрогнозируйте содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных;
- сделайте беглый анализ предложений /абзацев;
- найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

При работе с аудио и видеоматериалами, по сути, не отличаются от заданий на чтение и также сфокусированы на ознакомлении с информацией или ее поиске. В качестве контроля предлагаются следующие задания:

- задания, ориентированные на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала: лексического, грамматического, фонетического;
- задания на выделение содержательной и смысловой информации, а именно, поиск правильных ответов на вопросы, определение верных и ложных утверждений, соотнесение разрозненных предложений со смысловыми частями текста, выстраивание частей текста в логической последовательности или расположение предложений в соответствии с сюжетной линией видеосюжета, выбор правильного варианта продолжения реплики.

Алгоритм работы с вопросами True/False/ Not stated

Утверждения. Требующие согласия или несогласия, а также утверждения, содержащие информацию, не упомянутую в тексте, аудио- или видеоматериале, являются наиболее распространенными видами заданий и позволяют:

- оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
- требуют найти в тексте перефразированное высказывание;
- соотнести высказывание и номер абзаца;
- обозначить ключевую идею текста или абзаца.

При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав – здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив). При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Алгоритм работы с общими и специальными вопросами

Для успешного выполнения заданий необходимо различать два основных типа вопросов.

Общий вопрос, требующий ответа «да» или «нет», проверяет понимание основной идеи или конкретного факта. Алгоритм работы с ним включает три шага. Сначала следует дать четкий утвердительный или отрицательный ответ, затем подтвердить свою позицию, найдя в тексте, аудио- или видеоматериале 2-3 конкретных доказательства, и, наконец, грамотно их аргументировать, используя соответствующие речевые конструкции.

- *Yes, that's right. According to the text...*
- *No, that's not correct. The author states that...*

Специальный вопрос, начинающийся с вопросительного слова (Wh-words), нацелен на получение конкретной информации. При работе с ним необходимо определить, какая именно информация запрашивается, найти точный ответ в источнике, помня, что он может быть выражен словом, словосочетанием или целым предложением, и сформулировать полный, грамотно построенный ответ, начиная его с ключевой информации.

- *The event took place...*
- *The main reason was...*

Универсальная стратегия формулирования основной мысли при работе с вопросами

Для эффективного ответа на общие и специальные вопросы, а также для самостоятельного выявления главной идеи текста или абзаца, рекомендуется применять комплексный подход, объединяющий метод компрессии (сжатия) и технику перефразирования. Данная стратегия начинается с идентификации ключевых слов, определяющих основное содержание материала. На следующем этапе осуществляется компрессия, т.е. преобразование сложных синтаксических конструкций в более простые и лаконичные формы без потери смысловой целостности.

Критически важным элементом этой стратегии является перефразирование, которое выполняет несколько ключевых функций. Во-первых, оно обеспечивает глубокое понимание материала, поскольку необходимость выразить мысль своими словами требует осмысленного анализа, а не механического копирования. Во-вторых, перефразирование активно развивает языковую компетенцию, способствуя расширению словарного запаса через подбор синонимов и совершенствованию грамматических навыков через изменение синтаксических структур. В-третьих, эта техника формирует академическую добросовестность, демонстрируя самостоятельность работы с информацией.

Последовательное применение метода «ключевые слова → компрессия → перефразирование» позволяет не только точно выделить и сжать основную мысль до ее сущностного ядра, но и сформулировать ее самостоятельно,

продемонстрировав подлинное понимание материала, владение языком и способность к критическому осмыслению контента. Этот подход обеспечивает структурную четкость, смысловую точность и убедительность формулировок при работе с вопросами.

Алгоритм работы при ознакомительном просмотре, прослушивании

- прослушайте запись или посмотрите видео от начала до конца, в процессе прослушивания/просмотра, сделав необходимые пометки, или записав ключевую информацию;
- изучите предложенные задания, определив, какая информация запрашивается в нем;
- соотнесите заметки, сделанные в ходе первого прослушивания или просмотра;
- при повторном прослушивании или просмотре проверьте правильность сделанных заметок и запишите недостающую информацию.

4.4.3 Методические рекомендации по развитию навыков говорения и произношения с использованием цифровых ресурсов и ИИ-инструментов

От точности к беглости. Формирование и совершенствование навыков устной речи и произношения представляет собой ключевой аспект подготовки в области иноязычной коммуникации. В условиях современного образовательного процесса цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта открывают новые возможности для эффективного развития речевых компетенций.

Освоение устной речи требует систематической практики и качественной обратной связи, что традиционно представляет сложность в условиях ограниченного аудиторного времени. Цифровые решения позволяют преодолеть эти ограничения, обеспечивая персонализированный подход к отработке произносительных навыков и развитию беглости речи.

Использование специализированных платформ и приложений дает возможность организовать регулярную речевую практику в контролируемой среде, получать мгновенную объективную оценку произношения, отрабатывать специфические аспекты фонетики и интонации и развивать спонтанность речевого поведения в смоделированных ситуациях общения.

Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс способствует преодолению психологических барьеров, связанных с иноязычным говорением, и формированию устойчивых артикуляционных навыков, необходимых для успешной профессиональной коммуникации.

Ниже представлены рекомендованные цифровые ресурсы и ИИ-инструменты, систематизированные по функциональному назначению и дидактическому потенциалу для развития различных аспектов устной речи:

Платформа	Ключевая функция	Эффективность для студента
Цифровой аватар сэра Уильяма Блэкстоуна	▪ Персонификация права с возможностью переформулировать сложные идеи. ▪ Мост между эпохами, оживление абстрактных правовых концепции через диалог с исторической фигурой. ▪ Интерактивный тьютор, который дает мгновенные ответы на вопросы студентов на нужном языковом уровне. ▪ Инструмент языковой практики с естественным контекстом для использования юридической лексики.	▪ Объяснение правовых концепции через аналогии. ▪ Одновременное усвоение правовых понятий и развитие языковых навыков. ▪ Диалог с исторической фигурой повышает мотивацию к изучению права. ▪ Возможность переспрашивать без страха оценки идеальна для языковой практики.
ELSA Speak	▪ ИИ-анализ произношения с обратной связью. ▪ Тренировка конкретных звуков и интонации. ▪ Персонализированные планы обучения.	▪ Коррекция типичных ошибок. произношения. ▪ Развитие навыков интонирования и ударения. ▪ Постепенное улучшение акцента.
Callannie.ai	▪ Реалистичные интерактивные диалоги с ИИ-собеседником. ▪ Адаптация сложности и темпа речи под уровень пользователя. ▪ Мгновенная обратная связь и коррекция ошибок. ▪ Моделирование профессиональных	▪ Развитие спонтанности речевого реагирования в безопасной среде. ▪ Преодоление психологического барьера при иноязычном общении. ▪ Формирование уверенности в диалогической речи. ▪ Практика общения в

	коммуникативных ситуаций. ▪ Генерация персонализированных сценариев общения. ▪ Поддержание естественного темпа диалога.	релевантных профессиональных контекстах. ▪ Совершенствование навыков понимания быстрой речи. ▪ Подготовка к реальным ситуациям межкультурной коммуникации.
Yandex Алиса	▪ Повседневные диалоги на русском и английском. ▪ Голосовые команды и вопросы. ▪ Понимание естественной речи.	▪ Практика разговорного английского в повседневных ситуациях. ▪ Улучшение понимания на слух. ▪ Развитие спонтанности в общении.
ChatGPT с голосовым модулем	▪ Интерактивные диалоги на любые темы. ▪ Возможность коррекции грамматики в реальном времени. ▪ Адаптация сложности под уровень студента.	▪ Практика спонтанной речи в безопасной среде. ▪ Расширение словарного запаса через контекст. ▪ Развитие быстрого языкового реагирования.
Speechling	▪ Запись и сравнение с носителями языка. ▪ Неограниченная обратная связь от преподавателей. ▪ Флеш-карты для разговорной практики.	▪ Улучшение беглости речи через имитацию. ▪ Развитие мышечной памяти для правильного произношения. ▪ Преодоление языкового барьера.
FluentU	▪ Обучение через аутентичные видео. ▪ Интерактивные субтитры с произношением. ▪ Контекстное изучение разговорных фраз	▪ Освоение естественной разговорной речи. ▪ Понимание различных акцентов и скоростей речи. ▪ Обучение через культурный контекст.

Представленная система цифровых ресурсов обеспечивает комплексный подход к развитию навыков говорения и произношения. Сочетание ИИ-

тренажеров произношения с инструментами для разговорной практики позволяет организовать поэтапное совершенствование речевых навыков – от отработки отдельных звуков до ведения свободных диалогов. Наличие обратной связи с возможностью многократного повторения способствует формированию правильных речевых паттернов. Система обеспечивает развитие как технических аспектов произношения, так и коммуникативной компетенции, необходимой для реального профессионального общения.

Особая роль в интеграции цифровых и ИИ-инструментов заключается в создании безопасной языковой среды, где обучающиеся могут многократно практиковаться с виртуальным собеседником без страха совершить ошибку. Это способствует преодолению психологического барьера и развитию уверенности в использовании английского языка.

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с выполнения упражнения по изучаемой теме. Далее необходимо усвоить предлагаемый лексический материал, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных материалов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

При подготовке к устному высказыванию рекомендуется следовать предложенному плану:

- сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить сообщение;
- составить краткий или развернутый план сообщения;
- в соответствии с планом проанализировать необходимую литературу: тексты, статьи, подобрать цитаты, иллюстративный материал;
- выписать необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты:
- обозначить во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения;
- обосновать, доказать фактами, проиллюстрировать тезисы.

Стратегия построения аргументированного ответа

Для формирования убедительных и логически выстроенных ответов, особенно в академической и профессиональной среде, рекомендуется использовать стратегию «Тезис → Аргумент → Примеры». Данный подход обеспечивает структурную четкость, глубину анализа и максимальную убедительность высказывания. Важность этой стратегии заключается в том, что она позволяет трансформировать простое мнение в обоснованную позицию. Это критически важно для эффективного участия в дискуссиях, написания эссе, анализа кейсов и решения комплексных задач, где недостаточно просто озвучить факт, необходимо продемонстрировать его интерпретацию и практическую значимость.

Алгоритм применения стратегии выглядит следующим образом

- **Тезис:** Четко сформулируйте основную мысль или вашу позицию по заданному вопросу. Это стержень всего ответа, который должен быть ясным и конкретным. Пример: *Completing a legal clinic is a crucial component of modern legal education.*
- **Аргумент:** Объясните, почему ваш тезис верен. Приведите логическое обоснование, раскрывающее причинно-следственные связи.
  Пример: *This is because it provides students with invaluable practical experience, bridging the gap between theoretical knowledge and real-life legal problems.*
- **2-3 примера:** Подкрепите ваш аргумент конкретными, релевантными доказательствами. Примеры делают ответ живым, доказательным и убедительным.
  Пример 1: *For instance, students learn to conduct interviews with real clients, which develops their communication skills.*
  Пример 2: *Furthermore, they get the opportunity to draft procedural documents, such as statements of claim or legal opinions, under the guidance of experienced practitioners.*
  Пример 3: *Finally, working in the clinic fosters professional ethics and teaches them to take responsibility for the case outcome.*

Последовательное применение структуры «Тезис → Аргумент → Примеры» позволяет выстраивать целостные, весомые и профессиональные высказывания, что является ключевым показателем сформированности критического мышления и глубокого понимания предмета разговора.

4.4.4 Методические рекомендации по работе онлайн словарями

Освоение юридического английского требует особого внимания к точности терминологии и значению лексических единиц, поскольку от этого напрямую зависят корректность правовых формулировок и эффективность профессиональной коммуникации. Недостаточная работа со словарем может привести к смысловым искажениям и ошибкам в практическом применении лексики.

Данные методические рекомендации предлагают системный подход к освоению юридической лексики и рекомендации по применению цифровых ресурсов при освоении нового вокабуляра на английском языке. Особое внимание уделяется формированию навыков критического анализа языковых средств и их адекватному применению в конкретном правовом контексте.

Основой эффективной работы со словарем является контекстуальный поиск, при котором значение слова анализируется в рамках конкретного предложения. Рекомендуется проверка определений в 2-3 различных источниках и последующая проверка употребления слова. К необходимым техническим навыкам относится знание условных обозначений и сокращений,

различение частей речи и грамматических форм, а также умение работать с многозначными словами и омонимами.

При работе с многозначностью и омонимией эффективны стратегии разрешения неоднозначности, включающие анализ синтаксического окружения слова, определение тематики текста и консультацию специализированных юридических словарей. Так, например, термин *consideration* может означать *встречное удовлетворение* в договорном праве, *обсуждение* или *внимательность* в общих контекстах.

Среди цифровых инструментов особого внимания заслуживают:

- ***Collins Dictionary*** с четкими современными определениями и указанием частотности;
- ***Cambridge Dictionary*** *и* ***Oxford Dictionary*** с академической строгостью и историческими справками;
- ***Merriam-Webster Dictionary*** с авторитетными дефинициями и этимологическими справками;
- ***Longman Dictionary of Contemporary English*** с акцентом на современное употребление и обучающими материалами;
- ***Ludwig Guru***, предоставляющий реальные примеры из качественных источников для проверки контекстного употребления лексики.

Для работы с юридической терминологией рекомендуется использование следующих специализированных ресурсов:

- ***Black's Law Dictionary*** с эталонными определениями;
- ***Law.com Dictionary*** с современной правовой лексикой;
- ***Westlaw Glossary*** с терминами в контексте судебной практики;
- ***Merriam-Webster's Law Dictionary*** с детализированными юридическими дефинициями.

Методика работы с общей и юридической терминологией включает четыре последовательных этапа:

- первичное знакомство с базовым значением термина;
- анализ его употребления в юридических текстах;
- группировку терминов по тематическим блокам;
- активизацию термина через использование в письменных и устных заданиях.

Практическое закрепление лексики осуществляется через ведение тематических глоссариев в Miro или Yandex Docs, создание карточек для запоминания в Quizlet и составление ментальных карт взаимосвязей терминов. Для цифровой организации словарного запаса рекомендуется ведение электронного словаря с полями: термин в исходной форме, юридическое определение, пример употребления в контексте, грамматические особенности и синонимы. Практические задания включают создание глоссариев к каждому модулю обучения, перевод юридических текстов с обязательным анализом терминов, составление предложений с использованием новых слов и ведение

словарного дневника с регулярным повторением. Рекомендуемая структура электронного словаря представляет собой следующую модель:

Поле	**Содержание**	**Пример**
термин	слово в исходной форме	*to adjudicate*
определение	юридическое значение	*решать спор в судебном порядке*
контекст	пример употребления	*The court will adjudicate the matter*
грамматика	особенности использования	*transitive verb*
синонимы / антонимы	близкие по значению термины	*to judge, to decide*

Использование цифровых ресурсов может быть также полезно для создания тестов и интерактивных упражнений на знание терминологии. Признаками успешного освоения лексики являются умение точно использовать термины в контексте, способность объяснить их значение на английском языке с использованием близких по значению слов.

Индикаторами проблем в освоении терминологии служат постоянное использование неподходящих синонимов, ошибки в определении части речи и неумение работать с контекстом при переводе.

Проведение лексического исследования обеспечивает точность формулировок, предотвращает смысловые ошибки в профессиональной коммуникации и способствует пониманию нюансов юридической терминологии.

Структура исследования включает подготовительный анализ с определением цели использования термина, сравнительный анализ источников (из числа рекомендованных) с сопоставлением определений и проверку контекста через платформу Ludwig Guru и, при комплексном исследовании, в юридических текстах: Collins Dictionary → Oxford Dictionary → Ludwig Guru. Модель комплексного исследования сочетает семантический анализ базового значения и нюансов, грамматический профиль с особенностями употребления и прагматический аспект, учитывающий коннотацию. Систематическое применение данной модели обеспечивает глубокое понимание юридической лексики и позволит сформировать прочную основу для профессиональной коммуникации на английском языке.

Шаблон лексического исследования

Лексический анализ: (термин)

1. Базовые определения
- Collins: (определение)
- Oxford: (определение)

- Black's Law: (определение)

2. Грамматические особенности
- Часть речи: (указать)
- Типичные конструкции: (проанализировать примеры и перечислить)
- Коннотация: (указать)

3. Контекстные примеры
- Из судебной практики: (2-3 примера из Ludwig)
- Из законодательства (опционально): (пример из официальных источников)

4.4.5 Методические рекомендации по эффективному усвоению лексики

Переход от механического заучивания к подлинному овладению лексикой заключается в смене подхода к обучению. Вместо бессмысленной деконстектуализированной зубрёжки, основанной на кратковременном запоминании, разумнее обратиться к стратегиям, выстроенным на понимании природы человеческой памяти.

Наш мозг устроен так, что склонен забывать информацию. Согласно кривой забывания Германа Эббингауза, значительная часть новой информации теряется уже в первые часы и дни, если не последует целенаправленного закрепления. Однако этому естественному процессу можно противостоять с помощью метода интервальных повторений (Spaced Repetition). Суть его проста, но глубока: возвращаться к слову именно в тот момент, когда оно вот-вот исчезнет из памяти, но ещё не ускользнуло окончательно.

Этот путь начинается с немедленного повторения и составления простых примеров употребления слова. Уже через несколько часов полезно включить его в новые контексты, а на следующий день активизировать, заставив работать в речи или письме. Постепенно увеличивая интервалы между повторениями, мы позволяем информации уверенно оседать в долговременной памяти, превращаясь в надёжный ресурс, а не в мимолётное впечатление.

Эффективность запоминания многократно возрастает, когда мы задействуем не один, а сразу несколько каналов восприятия. Яркие визуальные ассоциации, метод «дворца памяти», когда слова мысленно размещаются в знакомом пространстве и связываются с конкретными объектами, или техника «стопки», в которой связанные слова складываются в воображаемую башню (и чем образ абсурднее, тем он лучше запоминается), – всё это превращает скучное заучивание в творческий процесс.

Дополнительный импульс усвоению даёт проговаривание материала вслух. Объясняя другим (или даже самому себе), мы структурируем знания и делаем их осознанными. Не менее важно и рукописное фиксирование слов. Эта техника активирует более сложные нейронные связи, чем пассивное

набирание на клавиатуре, а метод «Золотого списка», когда из 20 записанных слов через 14 дней вновь повторяются лишь те, что забылись, помогает сосредоточиться именно на слабых местах, делая обучение максимально персонализированным.

Однако ни один из этих приёмов не сработает в полную силу без главного условия – глубокой концентрации. Именно в состоянии полного внимания информация легко и естественно переходит из кратковременной памяти в долговременную. Таким образом, именно сочетание системного повторения с многогранным, чувственным и интеллектуальным взаимодействием со словом формирует тот самый качественно иной подход, который ведёт от утомительных, но бесплодных усилий к уверенности и беглости во владении языком.

Поэтому не бойтесь экспериментировать. Группируйте лексику по тематическим блокам, стройте ассоциативные цепочки, исследуйте словообразовательные модели, создавайте ментальные карты, визуально связывая понятия. И если слово уверенно вспоминается через 1–2 месяца без подсказок, можно считать, что оно уже стало частью вашего активного словарного запаса.

Наконец, обеспечьте себе «естественное» повторение изученной лексики: читайте адаптированные тексты, смотрите видео, сначала с субтитрами, затем без них. Погружение в язык – это не просто фон, это живая среда, в которой слова обретают смысл, контекст и, в конечном итоге, жизнь в вашей памяти.

4.4.6 Методические рекомендации по подготовке аналитического разбора газетной статьи с элементами критической рецензии

Настоящее задание представляет собой аналитическую работу, состоящую из двух взаимосвязанных частей. Первая часть представляет собой объективный отчёт о прочитанной статье (Report), вторая – субъективную оценку (Review). Такая структура позволяет сначала глубоко понять содержание газетной статьи, а затем критически её осмыслить и выразить обоснованное мнение о ее содержании. Цель данного задания заключается в развитии навыков внимательного чтения, аналитического и критического мышления, академического письма и способности связывать реальные медиатексты с теоретическими знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины.

Первая часть (Report) должна быть строго фактологической и нейтральной. В ней требуется представить основную информацию о статье: указать название газеты, заголовок, имя автора и дату публикации. Далее кратко, в 3–5 предложениях, изложить суть события или обсуждаемой проблемы, чётко ответив на вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Данная часть должна быть завершена перечислением ключевых деталей и упоминанием тех лиц, чьи высказывания приводятся в тексте (эксперты, очевидцы, представители властей и т.д.). Важно избегать личных оценок, интерпретаций

или эмоциональных формулировок. Задача, стоящая в этой части, заключается в передаче содержания медиатекста.

Вторая часть (Review) предполагает переход от описания к анализу и рефлексии. Здесь необходимо оценить, насколько статья сбалансирована, убедительна и этична в подаче информации. Рекомендуется задать себе следующие вопросы: представлены ли разные точки зрения или материал подан однобоко? Достаточно ли представленных доказательств в пользу выдвинутой точки зрения? Использует ли автор манипулятивную или эмоционально окрашенную лексику? Крайне важно обосновать своё мнение с помощью примеров из текста и логических связок: *however, for example, as a result, this means that* и связать тему статьи с изучаемыми на курсе понятиями, например, с социальной справедливости. Если в статье описывается проблема, необходимо предложить ее реалистичное решение с кратким объяснением, почему оно может сработать. Рецензию необходимо завершить личной рефлексией, упомянув, новизну и пользу полученной информации.

При выполнении задания необходимо избегать прямого копирования статьи и сосредоточить внимание на кратком изложении прочитанной информации своими словами. На финальном этапе подготовки отчета текст должен быть проверен на грамматическую корректность, логическую связность, полноту раскрытия всех требуемых элементов: базовой информации, резюме, анализа сбалансированности, связи с курсом, предложения решения (при наличии проблемы) и личной рефлексии.

Только после прохождения через обе части данной работы – от понимания к оценке, процесс чтения превращается в осознанное, критическое и конструктивное взаимодействие с современным медиатекстом.

4.4.7 Методические рекомендации по созданию визуального контента

При создании визуального контента важно выбирать инструменты, которые не только решают конкретную задачу, но и удобны в использовании.

1. Для **совместной работы над интерактивными презентациями и картами** подходят следующие российские сервисы:

- платформа ***Яндекс Презентации*** (Yandex Presentations) обеспечивает работу в реальном времени и интегрирацию с Яндекс.Диском;
- платформа ***VK Presentation*** связана с медиатекой ВКонтакте;
- платформа ***Gamma*** предлагает профессиональные шаблоны и генерирует презентации по текстовому описанию;
- платформа ***RuTube Studio*** с встроенными инструментами монтажа удобна для создания видеопрезентаций.

2. Для **создания инфографики** оптимальным выбором станут:
- российская платформа ***Crello*** (аналог Canva) с большой библиотекой шаблонов и русскоязычным интерфейсом;
- ***Piktochart*** для задач, где требуется классическая, понятная инфографика, с простом интерфейсом.

3. Работа с **интерактивными картами, схемами и групповым мозговым штурмом** требует более специализированных инструментов, таких как:
- платформа ***Моя доска (MyBoard)***, которая предлагает пространство для совместной работы, создания временных шкал и сравнительного анализа, автоматически сохраняя все версии работы;
- ***Miro*** подходит для сложных сравнительных карт;
- платформа ***Draw.io*** для создании схем и диаграмм, которые могут быть интегрированы с Яндекс.Диском**.**

4. Для поддержания оригинальности выполняемых заданий отдельное внимание следует уделить проверке текстов **на академическую честность** и **ИИ генерацию** для определения ее процент в общем объеме работы. Для этого рекомендуется использовать **детекторы заимствований**, такие как:
- ***eTXT Антиплагиат*** для проверки по интернет-источникам;
- ***Text.ru*** с наглядной визуализацией заимствований;
- ***Content-Watch*** для мониторинга дубликатов и проверки академических работ.

Среди наиболее эффективных сервисов для **проверки ИИ-генерации** можно выделить:
- российский сервис ***GigaCheck***, разработанный специально для проверки академических работ на наличие текстов, сгенерированных нейросетями;
- сервис ***GPTZero*** и ***ZeroGPT*** позволяют быстро проверить текст и определить тексты, созданные генеративными моделями;
- сервис ***Copyleaks*** определяет факт ИИ-генерации и подсвечивает конкретные фразы и предложения, написанные нейросетью;
- сервис ***Originality.ai*** детектирует ИИ-тексты, а также проверяет тексты на плагиат и предоставляет по ним детальные отчеты;
- сервис ***Sapling AI Detector*** показывает уровень уверенности в том, что текст создан ИИ, и выявляет отредактированные или смешанные тексты.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Планируемые показатели уровня сформированности коммуникативной компетенции.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности на уровне B1/B1+, проявляющаяся в способности уверенно и эффективно взаимодействовать в профессиональной юридической среде. Планируемые результаты достигаются через комплексное развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции на основе сочетания трёх стратегий: методологии CLIL, модели «перевёрнутого класса» для поэтапного освоения профессионального содержания на иностранном языке, а также систематической работы в группах для активного применения знаний и совместного движения обучающихся от восприятия информации к ее продуцированию в речи. Комплексное применение этих приемов позволяет подготовить будущих специалистов к эффективному общению в современной межкультурной среде.

Развитие **рецептивных видов речевой деятельности** (аудирование и чтение) обеспечивается за счёт целенаправленной работы с адаптированными аутентичными материалами, которые при необходимости доводятся до требуемого уровня сложности с помощью ИИ-инструментов. В рамках модели «перевёрнутого класса» самостоятельная работа с текстовыми и аудиоматериалами предшествует аудиторным занятиям, способствуя более глубокому погружению в тему и её всестороннему анализу, критическому осмыслению содержания, сравнению правовых реалий и оценке языковых особенностей профессиональной речи. Применение модели позволяет обучающимся постепенно формировать умения анализировать специальную информацию, делая это под руководством преподавателя и избегать перегрузки связанной со сложностью оригинальных текстов.

В **продуктивных видах речевой деятельности** (говорение и письмо) прогресс достигается путём переноса усвоенных рецептивных навыков в практику создания собственных профессиональных высказываний. Организация работы в мини-группах создаёт комфортные условия для развития устной речи на основе изученных материалов, где обучающиеся участвуют в смоделированных коммуникативных ситуациях, формируя способность спонтанно реагировать в профессиональном дискурсе. Развитие письменной речи осуществляется в процессе подготовки юридической документации по предложенному преподавателем образцу. Изучение грамматических аспектов в сочетании с использованием цифровых корректоров способствует освоению точных и стилистически верных

языковых конструкций. Ключевую роль в совершенствовании устных навыков играет интеграция цифровых инструментов, таких как ИИ-собеседник, который помогает преодолевать языковой барьер, развивать и совершенствовать разговорную практику.

5.2 Текущий и промежуточный контроль и критерии оценивания

Система оценки включает порядок, периодичность, шкалы оценивания и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, регламентируемые Положением РГАИС «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019 г.

Контроль по учебной дисциплине определяет уровень сформированности коммуникативно-культурной компетенции студентов неязыковых факультетов. Данная система оценки обеспечивает комплексный подход к проверке формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематический мониторинг формирования компетенций согласно ФГОС ВО и ОПОП с целью повышение качества знаний, развития навыков самостоятельной работы и повышения академической активности.

Оценки устного ответа обучающегося в ходе аудиторной работы оцениваются по 3-балльной системе в конце занятия. Оценивается не только активная работа на занятии, но и глубина знаний и умение использовать в ответе практический материал курса.

Текущий контроль, направленный на систематизацию знаний в рамках изученного тематического блока, включает два взаимодополняющих компонента. Оба компонента обеспечивают комплексную оценку учебных достижений и направлены на объективную проверку уровня усвоения изученного материала.

Обязательный компонент представляет собой индивидуальное контрольное задание в форме тестирования, выполняемое на образовательной платформе Академии с целью проведения объективной диагностики уровня индивидуального усвоения терминологического аппарата каждым обучающимся. Срок выполнения определяется в соответствии с установленным графиком контрольных мероприятий (чек-лист). Проверка выполняется автоматизированной системой образовательной платформы. Полученный процент правильных ответов конвертируется в 5-балльную оценочную шкалу.

В процессе обязательного компонента текущего контроля используются традиционные формы оценивания, проверяющие сформированность грамматических, лексических, фонетических, речевых и орфографических знаний и навыков: перекрестный выбор (*matching*), альтернативный выбор и верификация утверждений на соответствие содержанию изученного материала (*true/false*), множественный выбор (*multiple choice*), упорядочение

(*rearrangement*), завершение (*completion*), замена/подстановка (*substitution*), трансформация (*transformation*), восстановление текстовых фрагментов через заполнение пропусков с использованием предложенного банка лексических единиц (*fill in the blanks*), восстановление корректной последовательности элементов (*sequencing*), задания на аудирование с выбором корректного варианта ответа (*listening comprehension*), задания на чтение с выбором корректного варианта ответа (reading comprehension), идентификация лексической единицы по предоставленному определению (definition identification), определение термина по контексту предложения (contextual guessing); подбор синонимичных и антонимичных лексических единиц (Synonyms/Antonyms Identification).

Опциональный компонент предполагает разработку и проведение интерактивного учебного мероприятия в формате дидактической игры, тематического квеста или интерактивного повествования, направленного на активизацию и закрепление терминологического аппарата. Данное задание выполняется в мини-группах численностью до 4 обучающихся. Актуальность задания заключается в повышении мотивации обучающихся за счет трансформации процесса запоминания терминов в творческую задачу, обеспечение глубокой семантической обработки лексики, включая усвоение значений, контекстов употребления и системных связей между терминами, формирование надпрофессиональных компетенций (командной работы, креативного мышления и организационных навыков в процессе коллективной проектной деятельности), а также в создании условий для перехода от пассивного владения лексикой к активному через ее применение в смоделированных профессиональных контекстах (истории, диалоги, проблемные ситуации).

Требования к групповому проекту:
Цель: организовать интерактивное мероприятие длительностью 80-85 минут, которое поможет закрепить ключевые лексические единиц из глоссария двух изученных тем.

Рекомендуемые форматы проведения мероприятия: (на выбор группы)

- Тематическая настольная игра с использованием игрового поля и специализированных карточек заданий правовой направленности.
- Интерактивный квест с организацией модульных станций, предусматривающий выполнение лексических заданий (терминологические ребусы, кроссворды, упражнения на идентификацию терминов по дефинициям).
- Ролевая игра или учебная инсценировка, моделирующая профессиональные ситуации (например, нормотворческий процесс в виртуальном государстве) с обязательным использованием целевой терминологии.

- Интерактивное повествование с элементами ветвления сюжета, где развитие фабулы зависит от корректности выбора лексики.

Структура проекта и лингводидактические требования:

1. План мероприятия (Project Plan):
- Концептуально-методологическое обоснование формата мероприятия.
- Регламентирующая документация (правила и процедуры).
- Распределение функциональных ролей участников.

Требование: все элементы плана разрабатываются на английском языке.

2. Учебно-методические материалы (Handouts)
- Дидактические карточки терминологического содержания.
- Игровые элементы визуализации (поля, маркеры, схемы).
- Инструктивные материалы организационного характера.

Требование: все текстовые компоненты должны содержать активизируемую лексику в различных контекстах.

3. Реализация мероприятия (Execution)
- Проведение запланированной активности для учебной группы.
- Вербальное инструктирование участников на английском языке.
- Модерация процесса и координация взаимодействия.

Требование: устная коммуникация в ходе проведения осуществляется на английском и русском (в случае необходимости) языках.

Критерии оценивания группового проекта (максимальный балл - 8):

1. Содержательная полнота и охват терминологии (3 балла):
- Полнота включения целевой лексики в содержание мероприятия.
- Разнообразие контекстов использования терминологического аппарата.

2. Уровень интерактивности и вовлеченности (2 балла):
- Способность мероприятия поддерживать познавательную активность аудитории.
- Эффективность мотивационных механизмов участия.

3. Языковая корректность (2 балла):
- Соблюдение норм иностранного языка в раздаточных материалах.
- Грамотность устной речи в процессе проведения мероприятия.

4. Креативность и качество визуального оформления (2 балла):
- Оригинальность концепции и творческий подход к реализации.
- Профессиональный уровень визуального представления материалов.

5. Организация командной работы (1 балл):
- Слаженность взаимодействия в процессе подготовки.

- Координация действий на этапе проведения мероприятия.

Критерии оценки задания «Отчёт и рецензия по газетной статье»

- Оценка ***«отлично»***. Работа демонстрирует глубокое понимание исходного текста: краткое изложение (отчёт) чёткое, полное и точно передаёт ключевые идеи статьи, полностью переформулированные своими словами, без заимствований из оригинала. В рецензии представлено взвешенное и аргументированное критическое суждение: студент обоснованно оценивает сбалансированность, достоверность и качество подачи материала, используя логические связки, чтобы убедительно связать выводы с конкретными примерами из текста. Работа включает чёткую и содержательную связь с темами курса(ов), а также продуманное предложение решения (в случае проблемной статьи) или глубокую личную рефлексию. Язык рецензии грамотный, выразительный и легко читаемый; ошибки, если встречаются, единичны и не влияют на восприятие смысла.
- Оценка ***«хорошо»***. Краткое изложение точное и охватывает все основные моменты статьи, хотя некоторые второстепенные детали могут быть опущены. В рецензии выражено ясное мнение, подкреплённое простым, но логичным обоснованием; предпринята попытка использовать логические связки, даже если их применение не всегда безупречно. Присутствует связь с материалами курса(ов) или предложено базовое, но осмысленное решение. Язык в целом понятен, структура работы логична; имеются незначительные грамматические или орфографические ошибки, не мешающие общему пониманию.
- Оценка ***«удовлетворительно»***. Основная идея статьи понята, однако в изложении допущена существенная неточность или слишком много фраз дословно повторяют оригинальный текст. Рецензия содержит простое суждение (например, «статья хорошая» или «мне не понравилось»), но аргументация слабая, расплывчатая или отсутствует; использование логических связок минимально или некорректно. Связь с курсом или предложенное решение носят формальный, поверхностный характер и слабо аргументированы. Язык работы в целом понятен, но содержит грамматические, лексические или орфографические ошибки, которые влияют на общее восприятие.
- Оценка ***«требует доработки»***. Краткое изложение неполное, запутанное или искажает главную тему статьи. Критический анализ отсутствует: либо мнение не выражено вовсе, либо оценка нелогична и не опирается на содержание текста. Не установлено никакой связи с темами курса (ов), либо попытка предложить решение/рефлексию носит случайный или неуместный характер. Язык работы содержит многочисленные ошибки, значительно затрудняющие понимание смысла; структура изложения неясна или нарушена.

Итоговая аттестация проводится **в форме экзамена.** Итоговая аттестация проводится в устной форме по билетам, содержащим по 2 контрольных вопроса (по одному из каждого модуля). Качество ответов оценивается по 5-балльной шкале. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные настоящей рабочей программой. Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра, вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке.

Качество ответов и решения практических заданий проводится по следующим критериям:

- Оценка ***«отлично»*** ставится, если содержание устного высказывания в полной мере соответствует заданной теме, отличается логичностью, полнотой, связностью, последовательностью и аргументированностью, темп речи высокий. Практическое задание выполнено в соответствии с требованиями к его оформлению (устному или письменному). Высказывание содержит широкое разнообразие лексических единиц, грамматических конструкцией и речевых клише для оформления высказывания в соответствии с предложенной темой. Ошибки языкового характера отсутствуют, логические паузы в высказываниях соблюдены и полностью обоснованы.
- Оценка ***«хорошо»*** ставится, если содержание высказывания соответствует заданной теме, отличается логичностью, полнотой, связностью, последовательностью, но недостаточно аргументировано. Практическое задание выполнено в соответствии с требованиями к его оформлению (устному или письменному), но с незначительными недочётами. Высказывание содержит достаточно широкое разнообразие лексических единиц, грамматических конструкцией и речевых клише для оформления высказывания в соответствии с предложенной темой, однако в речи присутствуют паузы и повторы. Присутствует незначительное количество ошибок языкового характера. Логические паузы в высказываниях не всегда соблюдены и / или не всегда обоснованы.
- Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если содержание высказывания не полностью соответствует заданной теме или в ходе ответа демонстрируется осознанное воспроизведение заученного материала, аргументация слабая или неубедительная. Речевая активность невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания, речь упрощенная. Практическое задание выполнено с нарушениями требований к его оформлению (устному или письменному). Ответ содержит значительное количество лексических / грамматических / фонетических ошибок, логические паузы в высказываниях не соблюдены, что влияет на адекватность оформления речи и ее восприятие собеседником.
- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если содержание высказывания не соответствует предложенной ситуации,

коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений, зачастую не связанных между собой, аргументация отсутствует. Практическое задание выполнено с большим количеством нарушений требований к его оформлению (устному или письменному), что свидетельствует об отсутствии понимания темы и незнании требований к решению поставленной задачи. Ответ содержит лексические / грамматические / фонетические ошибки, которые в значительной степени влияют на адекватность оформления речи и ее восприятие собеседником.

5.3 Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации

Module 1:

1. The Purpose of Laws. The Role of Law in Society.
2. The Need for Law in Maintaining Order and Stability.
3. The Importance of Law and The Need for It.
4. The Need for Law in Resolving Disputes and Conflicts.
5. The Necessity of Law-making Process in the Past and Nowadays.
6. Concepts of Justice. The Core of Justice and Its Role in Protecting Rights and Liberties.
7. The Relationship between Law and Justice.
8. Differences between Legal and Moral Standards.
9. Differences between Ethical and Moral Standards.
10. The Most Common Reasons for Crimes and the Best Way to Fight Them.
11. The Contribution of Moral Principles to the Concept of Justice.
12. Basic Moral Values that Most People Agree on Regardless of the Law Protection.
13. The Role of Law in Shaping Moral and Ethical Principles.
14. Social and Economic Factors that Can Drive Law-breaking Activities
15. Psychological Motivations Behind Criminal Behaviour.
16. A Comparison of the Legal Rights of Teenagers in Russia and British Adolescents.
17. Share Insights on the Controversies Surrounding Social Issues Such As Abortion, Animal Experimentation, and Civil Partnerships.
18. Share Insights on the Controversies Surrounding Social Issues Such As Same Sex Couples Marriage, Selling Sex and Polygamy.

Module 2:

1. The Influence of Babylonian Law on Later Legal Systems and Its Role in the Shaping contemporary Legal Systems.
2. The Code of Hammurabi: The Origins, Significance and The Key Legal Principles.
3. The Relevance of Code of Hammurabi to the Modern-day Law.
4. The Significance of Ancient Greek Law to the Development of Modern Legal Systems.

5. The Key Legal Reforms in Ancient Athens.
6. Citizen Participation in the Athenian Judiciary.
7. The Role of Athenian Law in the Development of Democracy
8. The Development and Codification of Roman Law.
9. The Principles of Roman Legal Thought.
10. The Influence of Roman Law on Modern Legal Systems.
11. Significance of the Magna Carta and Its Impact to the Development of English Law.
12. The Worth and Heritage of the Provisions the Magna Carta contained.
13. The Significance of the Hebeas Corpus Act and Its Role in English Law.
14. The Worth and Legacy of the English Bill of Rights.
15. An Overview of the Process for Proposing an Amendment to the U.S. Constitution.
16. The Importance of the Petition of Rights Regarding People's Freedoms.
17. Major Legal Principles and Rights in American Jurisprudence.
18. The Significance of the Napoleonic Code in Legal History.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Игнатова, Н.Б. A Practical Course of English for Law students= Практический курс английского языка для студентов юридических специальностей : учебное пособие : [12+] Н.Б. Игнатова – Москва : РГАИС, 2024. – 121 с. – Текст : непосредственный.
2. Ковальчук, Н. В. Практический курс английского языка в сфере юриспруденции : учебник : [16+] / Н. В. Ковальчук, И. В. Щербакова ; под ред. И. А. Кузьминовой. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689999 (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3190-0. – DOI 10.23681/689999. – Текст : электронный.
3. Попов, Е. Б. Legal English: Visual Reference Materials: Comprehensive Edition=Английский язык для юристов: рисунки, схемы, таблицы: сводное издание : учебное пособие : [16+] / Е. Б. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 285 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694770 (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3351-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Кучешева, И. Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке : практикум : [16+] / И. Л. Кучешева, А. Н. Неделько ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699159 (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-91930-196-7. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

5. Quizlet // Сервис для создания тестов и легко запоминания информации в виде учебных карточек [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. URL: www.quizlet.com

6. IDebates // База для организации дебатов [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. URL: www.idebate.org

Подкасты по Юриспруденции

7. Enchanting Lawyer Podcast
8. Gen Why Lawyer Podcast
9. Law School Toolbox Podcast
10. Lawyerist Podcast
11. Legal Toolkit Podcast
12. Legal Talk Network
13. Resilient Lawyer
14. Thinking like a Lawyer

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
